**Отчет**

**по результатам реализации ФГОС НОО в 2014/2015 учебном году**

Процесс реализации новых образовательных стандартов начального общего образования неразрывно связан с контролем качества образования, отслеживанием полученных результатов и их дальнейшей корректировкой.

Учащийся 4-ого класса - выпускник начальной школы МКОУ «Юксеевская СОШ» освоил учебную программу в соответствие с требованиями ФГОС НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Предметные результаты отслеживались, прежде всего, через контрольные работы, разработанные авторами УМК, по основным предметам: русскому языку и математике.

Результаты работ обучающегося обрабатывались учителем Ткачёвой Т.Ю. Учитель проинформировал родителей о проведении итоговых работ и их результатах. На ребенка была составлена подробная карта с результатами и показателями.

Учителями начальных классов создавались педагогические условия формирования УУД в течение учебного года (организация учебных ситуаций по решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, использование дидактических ресурсов, оптимизирующих процесс формирования УУД), проводились уроки и занятия проектной деятельности обучающихся, классными руководителями фиксировались индивидуальные достижения обучающихся в Портфолио.

Учителем физической культуры Галимовой М.А. и учителем русского языка и литературы Безруких Е.В. в течение года велась внеурочная деятельность в начальных классах. Галимова М.А. вела в 1-2 классах « Подвижные игры» и в 3-4 классах «Настольный теннис». Целями данных программ являлись:

-удовлетворение потребностей младших школьников в движении;

-стабилизирование эмоций;

-умение владеть своим телом;

-развитие физических, умственных и творческих способностей.

В 1-2 классах занятия были полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря. В теннисе отслеживались как регулятивные, так и познавательные и коммуникативные УУД. Ребята умеют управлять своими эмоциями при общении со сверстниками, объективно оценивают результаты своего труда.

Безруких Е.В. вела курс в 1-2 классах «Этика: азбука добра». Основной целью являлось - формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания. Через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения. Работа велась в игровой, творческой деятельности, проводилась работа с фольклорной и художественной литературой. Это позволяло в яркой форме довести до сознания ребенка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Все это в реальной жизни скрыто от внимания ребенка, а использование художественного произведения позволяет прибегать к эмоционально – образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Результаты внедрения ФГОС НОО показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС НОО, востребованы педагогами школы. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС НОО:

-положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

-ориентация учителей начальных классов на организацию

здоровьесберегающей среды;

-осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

-возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Самым сложным для учителей, как начальных классов, так и учителей предметников было разрабатывать рабочие программы отдельных учебных предметов, программу по внеурочной деятельности и программу формирования универсальных учебных действий. Эта проблема остается и на входе основного общего образования для педагогов школы, поэтому в следующем году продолжить работу по обучению составления программ учителей, работающим в 5 классе. На данный момент доступны для использования в процессе обучения компьютерное оборудование, раздаточные и демонстрационные материалы.

**Рекомендации:**

-педагогам, которые будут работать с учащимся 5 класса необходимо, спланировать индивидуальную работу, для этого учителю начальных классов необходимо провести консультацию и ознакомить педагогов с результатами итоговых работ;

- продолжить работу по обучению составления программ учителей, работающим в 5 классе;

- составить график повышения квалификации учителей основной школы по проблемам внедрения ФГОС ООО.

**Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:**

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.

2. Формировать материальную базу, кабинеты для занятий внеурочной деятельностью.

3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.

4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.

5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;

6. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей средних классов;

7.Участвовать педагогам в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования;

8.Учителям-предметникам, работающим в начальных классах провести открытые уроки для педагогов, начинающих работать в 5 классе.