**УМК «Школа России»**

 **«Математика» 1 класс I полугодие**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине |
| Цель изучения темы | * дать представление о длине предмета, познакомить с величиной «Длина»
* научить сравнивать предметы по длине, используя слова «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»
* научить использовать разные способы сравнивания по длине: «на глазок», «способ наложения»
* научить преобразовывать рисунок в таблицу
 |
| Термины и понятия |  «длиннее», «короче», «одинаковые по длине», «таблица», «строчка», столбец»,  |
| Информационно - образовательная среда |
| Учебно-методическое сопровождение | Дидактические материалы | ИКТ, ЦОР | Межпредметные связи |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч Моро М.И., Волкова С.И Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классыБантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс | 1. Набор «Счетный материал» цифры и знаки +, ˗, = , геометрические фигуры
2. Наборное полотно. Магнитная доска.
3. Набор геометрических фигур (бруски, палочки) различной длины и разного цвета.
4. Ремни и веревочки разной длины
 | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Длиннее. Короче», «Математика* *1 кл. М.И.Моро» Издательство Экзамен* | Окружающий мир ( домашние и дикие животные, насекомые, овощи и фрукты), литературное чтение (литературная сказка Г.Остера «38 попугаев») |
| **I. Планируемые результаты изучения темы** |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| *Ученик научится*:1. **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
2. **Определять** место каждого числа в последовательности от 1 до 10 среди изученных чисел.
3. **Соотносить** цифру и число.
4. **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением).
5. **Понимать** и **пользоваться** понятиями «длиннее», «короче».
 | *Ученик научится*:**Познавательные** **УУД*** **устанавливать** закономерности следования объектов, чисел от 1 до 5;
* **сравнивать** предметы по количеству, длине;
* **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку;
* **определять закономерность** построения рядов, содержащих геометрические фигуры.

*Ученик получит возможность научиться*:* *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
* *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
* *применять знания и способы действий в измененных условиях;*
* *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
* *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.*

**Регулятивные** **УУД** * **понимать и принимать** учебную задачу;
* **выполнять самооценку** по критериям.
* **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним.

*Ученик получит возможность научиться*:* *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
* *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*

**Коммуникативные** **УУД** * **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;
* **задавать** вопросы;
* **работать** в паре;
* **учитывать** разные мнения,
* **договариваться** и **приходить** к общему решению.

*Ученик получит возможность научиться*:* *применять математические знания и математическую терминологию ( «длиннее», «короче», «одинаковые по длине») при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
* *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
* *совместно со сверстниками ставить задачу работы в паре, распределять функции в паре при выполнении заданий;;*
* *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
* *слушать партнёра по общению (деятельности);*
* *аргументированно выражать свое мнение.*
 | *Ученик получит возможность формирования:*1. *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).*
2. *Положительного отношения к математике как предмету изучения.*
3. *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.*
4. *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.*
5. *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.*
6. *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.*
 |
| **II. Этапы изучения темы** |
| Название этапа | Содержание деятельности учителя | Способы действий учащихся |
| I. Орг.момент.Мотивация к деятельности | - Выложите числовой ряд от 1 до 10 - Покажите число, идущее за 3, 5, 8…- Покажите число, предшествующее числу 4, 6, 9;- Покажите число, «соседи» которого 1 и 3; 6 и 8; 8 и 10;- Назовите все числа, находящиеся между 3 и 8; 5 и 10;- Посмотрите на доску (иллюстрация из учебника с.33 «Яблоки на траве» и «Ежик унес 1 яблоко») и составьте математический рассказ по рисунку **См. Приложение 1.1**- Составьте к этому рассказу числовое выражение- Как можно прочитать разными способами?- Уберите карточки в коробочку- Посмотрите отрывок из м/ф «38 попугаев» *(динамическая пауза)* - О чем сегодня мы будем говорить на уроке? Чему учиться? | Индивидуальная работа. **Работают**с наборным полотном**Отвечают** на вопросы учителя  **Работают** с иллюстрациями и заданиями к ним **Учатся** составлять математический рассказ по картинке, записывать числовое выражение и читать разными способами *(2+1=3, 3-1=2)*Фронтальная работа. **Учатся** наблюдать, анализировать и высказывать свое мнение**Обсуждают** целевые установки изучения темы,прогнозируют содержание деятельности на уроке. |
| II Актуализация необходимых знаний  Изучение и первичное закрепление новых знаний Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | - Что удав измерял? *(Свой рост)*- Как можно по-другому сказать? *(измерял длину своего тела)*- Что такое длина? Все ли предметы обладают этим свойством?Игра «Да-Нет»- Хлопните в ладоши, если я назову предмет, который имеет длину и не хлопайте, если предмет не имеет длины- Карандаш, парта, линейка, песок, дорога, забор, воздух, машина, сахар…- Вспомните, как можно сравнивать предметы? *(по цвету, по размеру, по форме, и… по длине)*- Какие используют слова для сравнения по длине? *(«Длиннее», «короче»)*- Задание на доске. *( из Приложения к учебнику)* Расположите машинки по длине в порядке убывания **См. Приложение 2.1**- Как вы с этим справились? Что использовали? Были ли затруднения? - Как можно назвать этот способ действия? *(сравнили «на глазок»)*- Всегда ли можно использовать этот способ?*Создание проблемной ситуации*- Посмотрите на эти предметы.*Достаю из корзинки 2 ремня и 2 веревки почти одинаковые по длине.* Сравните…*(разные ответы детей)*- Кто прав? Как сравнить?- Как же можно сравнить предметы по длине? *(на глазок и способом наложения)****Физкультминутка*** | Фронтальная работа.  **Отвечают** на вопросы учителя, объясняют понятия, значение слов, размышляютИндивидуальная работа. **Играют** в игру «Да-Нет»Фронтальная работа. **Отвечают** на вопросы учителя**Выполняют** задание на доске**Объясняют** способы выполнения задания, рассуждают**Высказывают** предположения**Отыскивают** способы сравнения предметов по длине**Предлагают** варианты **Конструируют** новый способ действия**Делают** выводы |
| III.Организация познавательной деятельности | - Выложите на парте содержимое конверта *(палочки, веревочки разной длины и три карточки со словами «ДЛИНА», «ПРИЗНАК» «СРАВНЕНИЕ»)****Задание 1*** *(на развитие)*- Возьмите карточки со словами, прочитайте и выложите ЦЕПОЧКУ: 1) О какой величине мы говорим? 2) Каким свойством обладает? 3) Для чего она нужна?- Почему так выложили?***Задание 2*** *(репродуктивное)*- Не трогая предметы, какие можно сравнить «на глаз»? *(палочки)***-** Почему? *(Они прямые)*- А веревочки? *(Скрученные, сравнить «на глаз» сложно)*- Какой способ надо применить? (*Наложения)*- Работа в парах. Каждый проговорит своему соседу, что длиннее, что короче, продемонстрирует способы сравнивания. Вместе выясните у кого самая длинная или короткая палочка (веревочка) по длине. Найдите одинаковые по длине предметыПо завершении работы подайте сигнал «Мы готовы» (*Заслушивание нескольких пар)* ***Физкультминутка*** | Работа. в паре**Читают** слова, **размышляют** что слова обозначают, **выкладывают** цепочку слов(*Длина – Признак – Сравнение)***Высказывают** свое мнение , **доказывают** правильность выполнения работы **Рассматривают** палочки, веревочки, сравнивают, **Отвечают на вопросы** учителя**Договариваются** кто первый, **выслушивают** друг друга, **Выполняют** соответствующие действия**Сравнивают** предметы по длине**Сопоставляют** свой ответ и товарища |
| IV. Закрепление новых знаний и освоение способов действий | **Работа по учебнику с.32-33**- Найдите предметы, которые можно сравнить по длине *(шарфы, поводки, собаки, скамейки, облака, флажки…)* Работа в парах- Объясните, как сравнивали ремни?- Задайте вопросы к разноцветным полоскам **См. Приложение 4.1****Работа в рабочей тетради с.12**- Соотнесите рисунок с карточкой- Закрасьте полоску, которая короче- Рассмотрите рисунок, таблицу- Что размещено в строчках? - Как обозначили кошек? Мышек?- Что надо добавить в пустые ячейки?- Все ли ячейки будут заполнены?- Заполните таблицу- Сравните свою работу с доской *(один ученик выходит к доске и заполняет таблицу)*- Поднимите руки у кого так же? Молодцы! | **Рассматривают** сюжетный рисунок**Сравнивают** предметы по длине, используя слова «короче», «длиннее»**Объясняют** способ сравнения**Учатся** задавать вопросы**Сопоставляют** свой ответ и товарищаИндивидуальная работа**Соотносят** количество предметов и число**Выполняют** задание**Анализируют** содержание предметов в таблицах. **Подбирают** необходимые недостающие предметы в таблицах. **Самоконтроль:** Сопоставление своей работы с образцом на доске. Ситуация успеха |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности** |
| V. Итог урокаРефлексия своих действий | - Чему учились на уроке?- Какие слова используют для сравнения длины?- Кто узнал и запомнил 2 способа сравнения?- Кто доволен собой и может себе сказать «Молодец»?- Поблагодарите друг друга за работу в парах- Вспомните мультфильм. Почему при измерении длины Удава получились разные числа? *(2 Слона, 5 Мартышек и 38 попугаев)* Удав ведь был один!- А об этом мы узнаем в следующий раз! Спасибо за урок! | Обобщают полученные знанияАнализируют свои действия на урокеОценивают свое эмоциональное состояниеПредполагают ответыМотивация - интрига  |
|  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**1.1** Иллюстрации из учебника на доске (с. 33)

 Составление математического рассказа Составление числового выражения



