**УМК «Школа России»**

**«Математика» 1 класс I полугодие**

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | | | | | | |
| Цель изучения темы | | * дать представление о длине предмета, познакомить с величиной «Длина» * научить сравнивать предметы по длине, используя слова «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» * научить использовать разные способы сравнивания по длине: «на глазок», «способ наложения» * научить преобразовывать рисунок в таблицу | | | | | | |
| Термины и понятия | | «длиннее», «короче», «одинаковые по длине», «таблица», «строчка», столбец», | | | | | | |
| Информационно - образовательная среда | | | | | | | | |
| Учебно-методическое сопровождение | | | Дидактические материалы | | ИКТ, ЦОР | | | Межпредметные связи |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 чМоро М.И., Волкова С.И Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч.Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классыБантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс | | | 1. Набор «Счетный материал» цифры и знаки +, ˗, = , геометрические фигуры 2. Наборное полотно. Магнитная доска. 3. Набор геометрических фигур (бруски, палочки) различной длины и разного цвета. 4. Ремни и веревочки разной длины | | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Длиннее. Короче», «Математика* *1 кл. М.И.Моро» Издательство Экзамен* | | | Окружающий мир ( домашние и дикие животные, насекомые, овощи и фрукты),  литературное чтение (литературная сказка Г.Остера  «38 попугаев») |
| **I. Планируемые результаты изучения темы** | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | Личностные | |
| *Ученик научится*:   1. **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. 2. **Определять** место каждого числа в последовательности от 1 до 10 среди изученных чисел. 3. **Соотносить** цифру и число. 4. **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением). 5. **Понимать** и **пользоваться** понятиями «длиннее», «короче». | | | | *Ученик научится*:  **Познавательные** **УУД**   * **устанавливать** закономерности следования объектов, чисел от 1 до 5; * **сравнивать** предметы по количеству, длине; * **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку; * **определять закономерность** построения рядов, содержащих геометрические фигуры.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;* * *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;* * *применять знания и способы действий в измененных условиях;* * *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);* * *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.*   **Регулятивные** **УУД**   * **понимать и принимать** учебную задачу; * **выполнять самооценку** по критериям. * **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;* * *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*   **Коммуникативные** **УУД**   * **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний; * **задавать** вопросы; * **работать** в паре; * **учитывать** разные мнения, * **договариваться** и **приходить** к общему решению.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *применять математические знания и математическую терминологию ( «длиннее», «короче», «одинаковые по длине») при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;* * *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* * *совместно со сверстниками ставить задачу работы в паре, распределять функции в паре при выполнении заданий;;* * *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;* * *слушать партнёра по общению (деятельности);* * *аргументированно выражать свое мнение.* | | | *Ученик получит возможность формирования:*   1. *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).* 2. *Положительного отношения к математике как предмету изучения.* 3. *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.* 4. *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.* 5. *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.* 6. *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.* | |
| **II. Этапы изучения темы** | | | | | | | | |
| Название этапа | Содержание деятельности учителя | | | | | Способы действий учащихся | | |
| I. Орг.момент.  Мотивация к деятельности | - Выложите числовой ряд от 1 до 10  - Покажите число, идущее за 3, 5, 8…  - Покажите число, предшествующее числу 4, 6, 9;  - Покажите число, «соседи» которого 1 и 3; 6 и 8; 8 и 10;  - Назовите все числа, находящиеся между 3 и 8; 5 и 10;  - Посмотрите на доску (иллюстрация из учебника с.33 «Яблоки на траве» и «Ежик унес 1 яблоко») и составьте математический рассказ по рисунку **См. Приложение 1.1**  - Составьте к этому рассказу числовое выражение  - Как можно прочитать разными способами?  - Уберите карточки в коробочку  - Посмотрите отрывок из м/ф «38 попугаев» *(динамическая пауза)*    - О чем сегодня мы будем говорить на уроке? Чему учиться? | | | | | Индивидуальная работа.  **Работают**с наборным полотном  **Отвечают** на вопросы учителя    **Работают** с иллюстрациями и заданиями к ним  **Учатся** составлять математический рассказ по картинке, записывать числовое выражение и читать разными способами *(2+1=3, 3-1=2)*  Фронтальная работа.  **Учатся** наблюдать, анализировать и высказывать свое мнение  **Обсуждают** целевые установки изучения темы,прогнозируют содержание деятельности на уроке. | | |
| II Актуализация необходимых знаний  Изучение и первичное закрепление новых знаний  Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | - Что удав измерял? *(Свой рост)*  - Как можно по-другому сказать?  *(измерял длину своего тела)*  - Что такое длина? Все ли предметы обладают этим свойством?  Игра «Да-Нет»  - Хлопните в ладоши, если я назову предмет, который имеет длину и не хлопайте, если предмет не имеет длины  - Карандаш, парта, линейка, песок, дорога, забор, воздух, машина, сахар…  - Вспомните, как можно сравнивать предметы? *(по цвету, по размеру, по форме, и… по длине)*  - Какие используют слова для сравнения по длине? *(«Длиннее», «короче»)*  - Задание на доске. *( из Приложения к учебнику)* Расположите машинки по длине в порядке убывания **См. Приложение 2.1**  - Как вы с этим справились? Что использовали? Были ли затруднения?    - Как можно назвать этот способ действия? *(сравнили «на глазок»)*  - Всегда ли можно использовать этот способ?  *Создание проблемной ситуации*  - Посмотрите на эти предметы.  *Достаю из корзинки 2 ремня и 2 веревки почти одинаковые по длине.* Сравните…*(разные ответы детей)*  - Кто прав? Как сравнить?  - Как же можно сравнить предметы по длине? *(на глазок и способом наложения)*  ***Физкультминутка*** | | | | | Фронтальная работа.  **Отвечают** на вопросы учителя, объясняют понятия, значение слов, размышляют  Индивидуальная работа.  **Играют** в игру «Да-Нет»  Фронтальная работа.  **Отвечают** на вопросы учителя  **Выполняют** задание на доске  **Объясняют** способы выполнения задания, рассуждают  **Высказывают** предположения  **Отыскивают** способы сравнения предметов по длине  **Предлагают** варианты  **Конструируют** новый способ действия  **Делают** выводы | | |
| III.Организация познавательной деятельности | - Выложите на парте содержимое конверта *(палочки, веревочки разной длины и три карточки со словами «ДЛИНА», «ПРИЗНАК» «СРАВНЕНИЕ»)*  ***Задание 1*** *(на развитие)*  - Возьмите карточки со словами, прочитайте и выложите ЦЕПОЧКУ: 1) О какой величине мы говорим?  2) Каким свойством обладает?  3) Для чего она нужна?  - Почему так выложили?  ***Задание 2*** *(репродуктивное)*  - Не трогая предметы, какие можно сравнить «на глаз»? *(палочки)*  **-** Почему? *(Они прямые)*  - А веревочки? *(Скрученные, сравнить «на глаз» сложно)*  - Какой способ надо применить? (*Наложения)*  - Работа в парах. Каждый проговорит своему соседу, что длиннее, что короче, продемонстрирует способы сравнивания. Вместе выясните у кого самая длинная или короткая палочка (веревочка) по длине. Найдите одинаковые по длине предметы  По завершении работы подайте сигнал «Мы готовы»  (*Заслушивание нескольких пар)*  ***Физкультминутка*** | | | | | Работа. в паре  **Читают** слова, **размышляют** что слова обозначают, **выкладывают** цепочку слов  (*Длина – Признак – Сравнение)*  **Высказывают** свое мнение , **доказывают** правильность выполнения работы  **Рассматривают** палочки, веревочки, сравнивают,  **Отвечают на вопросы** учителя    **Договариваются** кто первый, **выслушивают** друг друга,  **Выполняют** соответствующие действия  **Сравнивают** предметы по длине  **Сопоставляют** свой ответ и товарища | | |
| IV. Закрепление новых знаний и освоение способов действий | **Работа по учебнику с.32-33**  - Найдите предметы, которые можно сравнить по длине *(шарфы, поводки, собаки, скамейки, облака, флажки…)*  Работа в парах  - Объясните, как сравнивали ремни?  - Задайте вопросы к разноцветным полоскам  **См. Приложение 4.1**  **Работа в рабочей тетради с.12**  - Соотнесите рисунок с карточкой  - Закрасьте полоску, которая короче  - Рассмотрите рисунок, таблицу  - Что размещено в строчках?  - Как обозначили кошек? Мышек?  - Что надо добавить в пустые ячейки?  - Все ли ячейки будут заполнены?  - Заполните таблицу  - Сравните свою работу с доской *(один ученик выходит к доске и заполняет таблицу)*  - Поднимите руки у кого так же? Молодцы! | | | | | **Рассматривают** сюжетный рисунок  **Сравнивают** предметы по длине, используя слова «короче», «длиннее»  **Объясняют** способ сравнения  **Учатся** задавать вопросы  **Сопоставляют** свой ответ и товарища  Индивидуальная работа  **Соотносят** количество предметов и число  **Выполняют** задание  **Анализируют** содержание предметов в таблицах.  **Подбирают** необходимые недостающие предметы в таблицах.  **Самоконтроль:** Сопоставление своей работы с образцом на доске.  Ситуация успеха | | |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности** | | | | | | | | |
| V. Итог урока  Рефлексия своих действий | - Чему учились на уроке?- Какие слова используют для сравнения длины?- Кто узнал и запомнил 2 способа сравнения?- Кто доволен собой и может себе сказать «Молодец»?- Поблагодарите друг друга за работу в парах- Вспомните мультфильм. Почему при измерении длины Удава получились разные числа? *(2 Слона, 5 Мартышек и 38 попугаев)* Удав ведь был один!- А об этом мы узнаем в следующий раз! Спасибо за урок! | | | | | Обобщают полученные знанияАнализируют свои действия на урокеОценивают свое эмоциональное состояниеПредполагают ответыМотивация - интрига | | |
|  | | | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**1.1** Иллюстрации из учебника на доске (с. 33)

Составление математического рассказа Составление числового выражения



