Анализ методической работы школы за 2015-2016 учебный год

**Отчёт о методической работе**

**в МКОУ «Юксеевская средняя общеобразовательная школа» за 2015-2016 учебный год**

    Методическая работа школы велась по теме   **«Индивидуально- ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности».**

Исходя из анализа методической работы за  прошлый  год, были определены задачи  на  2015-2016 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по профессиональной подготовке педагогических кадров. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции преподавателей.

3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению технологиями деятельностного обучения.

5. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы ИКТ-технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

6. Продолжить работу по созданию методической копилки на сайте ОУ.

7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.

8. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся начальной школы и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении на данной ступени. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы  и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

Тематические педагогические советы;

Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;

Организация и контроль курсовой подготовки учителей;

Аттестация педагогических кадров;

Работа с одарёнными детьми;

           Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов, в том числе приобретение информационно-компьютерного оборудования для кабинета литературы и изо; , ЦОР и ЭОР практически для всех кабинетов;

- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

Анализ по направлениям.

*Тематические педагогические советы.*

В 2015 -2016 учебном году были проведены тематические педсоветы:

**«Приоритетные направления образования Красноярского края. Реализация образовательными организациями этих направлений. Задачи на новый год»**

**«Здоровьесберегающая компетентность педагога как фактор повышения профессионализма»**

**«»Интеграция здоровьесберегающей информационных технологий в образовательной деятельности».**

Заседания педагогических советов проходили как в традиционных, так и нетрадиционных формах. Были подготовлены  сообщения, объединённые одной тематикой

В педагогические советы включалась:

- демонстрация презентаций по теме педсовета с использованием современных технологий;

- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива по рассматриваемым направлениям;

- выступления педагогов с тематическими докладами.

Из проведения педсоветов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

- заинтересованное участие педагогов в проведении педсоветов;

- создание благоприятного климата педсовета.

*Методические объединения.*

На базе школы  работают три методических объединения учителей-предметников: филология ,история, музыка и изо, естественно-географическое, шмо математики и физики. Учитывая недочёты в работе за прошлый год,  руководителями ШМО были составлены планы работы, по которым  велась методическая работа. На заседаниях ШМО обсуждались такие вопросы:

- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;

- освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ;

- проведение школьных олимпиад, предметных недель;

- изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;

- подготовка учащихся к ОГЭ;

- мониторинговые исследования;

- переход на ФГОС в 5 классе.

Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, ФГОС, обмену опытом по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу УУД учащихся по предметам, необходимости использования  в образовательном процессе ИКТ.

К сожалению, надо отметить, что  и в этом году были определённые  недостатки в  работе методических объединений. Не всё запланированное удалось выполнить, так как существует ряд проблем: занятость учителей, замещение одного учителя другим в случае болезни или пребывания на курсах . В планах ШМО предусматривался обмен опытом через посещение открытых мероприятий.

Членами ШМО велась подготовка к проведению предметных недель, были запланированы посещения уроков.

*Аттестация педагогических кадров и повышение квалификации.*

    Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Ежегодно учителя нашей школы проходят  курсы.  В этом году на базе   ККи ПК РО Красноярского края и образовательного учреждения Педагогического университета «Первое сентября» пройдены курсы учителями:

Михайловой С.П. « ФГОС : достижения личностных и метапредметных результатов ( психолого- педагогический аспект)-72часа»

Михайловой С.П. «Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории (5-9 и 10-11 классы) в процессе школьного образования-36часов»

Кутной Т.И. «Актуальные вопросы предметного содержания и методического обеспечения по географии в концепции ФГОС- 24 часа»

Кутной Т.И. «Современные подходы к организации и проведению урока по географии на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха»- 8 часов»

Кутной Т.И. «Актуальные вопросы предметного содержания и методического обеспечения ФГОС- 8 часов»

Кутная Т. И.учитель географии и информатики явилась активным участником в разработке краевого школьного календаря для гражданского образования и воспитания на 2016-2017 учебный год- в рамках дистанционного семинара форума с 29 февраля по 18 апреля2016г и итогового вебинара 11 мая 2016 года.

Кутная Т.И. как учитель информатики приняла активное участие в дистанционном вебинаре по теме: «Школа цифрового века: итоги пятилетия и перспективы развития» и как зам. директор по УВР в вебинаре «Формирование УУД младших школьников средствами информационно- коммуникационных технологий»

На данный момент учителями – предметниками Кутной Т.И., Корнеевой Е.А. проводится переподготовка по предметам биология, химия и география, что позволит решить кадровый вопрос на 2016-2017 уч.. год. Учителя физкультуры (Галимова М.А.) , технологии

( Иванова Л.В.), Безруких Е.В. ( изо), Белкина Е.А. ( математика) , Степаненко Л.В. ( начальные классы) заявились на дистанционное обучение на курсы, связанные с введением ФГОС и преподаванием предметов не своего профиля.

 Аттестация педагогических работников  проходила  по  плану. В этом году повысила свой профессиональный уровень учитель-предметник на первую квалификационную категорию Михайлова С.П. – учитель истории.  Закончила своё образование в Красноярском педагогическом университете учитель  русского языка и литературы Безруких Е.В.

*Работа с одарёнными детьми.*

Педагогический коллектив школы ведет работу по

выявлению  одаренных детей.

Для реализации данной цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных внеурочных конкурсов,  интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, проектная деятельность.

Учащиеся школы, педагоги  принимают участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и  призерами.

**Результаты участия учащихся и педагогов школы в районных, краевых и всероссийских мероприятиях**

**в 2015-2016 учебном году**

**Конкурсы:**

Районный конкурс познавательных проектов среди учащихся 2-3 классов (Андреенко З.М.)

Участник – Коростелев Виталий – 3класс

Районная научно- практическая конференция «Я познаю мир» среди учащихся 4-5 классов

Участник – Байкалов Никита – 5 класс

Муниципальный этап краевого дистанционного конкурса «Знатоки дорожных правил» среди учащихся 3-9 классов

Участниками были 6 учащихся школы.

Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» в котором приняло участие 15 чевовек и ученица 9 коласса Андреенко Нина стала победителем на уровне района и заняла первое место.

  Школьные олимпиады и предметные недели проходили в соответствии с разработанным графиком. Нужно отметить, что ребята с интересом ждут мероприятий в рамках недель, где могут проявить свои возможности  и способности не только сильные ученики, но и слабые.

Нужно отметить и  недостатки методической работы школы:

В силу объективных обстоятельств:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;

- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;

- нерегулярно велась работа по обмену опытом;

- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;

- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;

- низкая активность педагогов в  создании методической копилки на сайте ОУ.

*ОБЩИЕ ВЫВОДЫ* **:**

Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного  процесса.

Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, 8 человек имеют первую категорию , 1 человек- высшую квалификационную категорию.

Практически все педагоги  повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Повысилась  активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном уровне.

Слабой остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам и не ведется анализ полученных результатов;

Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных  мероприятий на сайте ОУ.

**Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования».**

общий педсовет для трёх школ по теме **«Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке»**

В текущем году члены ШМО и их руководители  выбирали для работы общую тему, на основании которой определяли темы по  самообразованию, и строили свою дальнейшую работу.

Одним из направлений работы ШМО являлось создание педагогами методических  копилок по темам самообразования.