**Родительское собрание в 3-м классе по теме: "Садимся за уроки"**

**Родительское собрание в 3 классе “Садимся за уроки”**

**Цели:**

* **выявить представления родителей об организации учебной работы детей дома;**
* **познакомить родителей с гигиеническими требованиями к приготовлению домашних заданий;**
* **дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умения работать самостоятельно.**

**Участники: родители учащихся 3-го класса (программа 1 – 4), классный руководитель.**

**Подготовка:**

1. **Изучение учителем психолого – педагогической литературы по теме родительского собрания; подбор книг и журналов для выставки.**
2. **Анкетирование учащихся; обработка, анализ и обобщение анкет классным руководителем**
3. **Составление памяток для родителей; подготовка листов с заданиями для микрогрупп.**

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

* **выставка книг для родителей;**
* **памятки родителям: “Садимся за уроки”, “Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков?” и конверты, в которые они вложены.**
* **карточки для проведения игры ”Разброс мнений”**

**ХОД СОБРАНИЯ**

**“Ребенок, что тесто,
как замесил, так и выросло”**

**I. Председатель родительского комитета открывает собрание: объявляет его повестку; знакомит с порядком проведения.**

***Кл. рук.:***

**- Учеба в школе, выполнение домашних заданий – серьезный труд. Бывает, что третьеклассник занят не меньше взрослого. Прочитайте эпиграф к нашему собранию. Наша задача – приучить ребенка трудиться правильно, не нанося вред здоровью, т. к. учеба – это главный труд школьника.**

**II. Учитель проводит *игру* ”Разброс мнений”. Раздаются карточки с началом предложения, а родители должны его продолжить. Используются следующие карточки:**

**- Наш ребенок выполняет домашнее задание…**

**- У нашего ребенка есть специальное место, где он …**

**- Самостоятельно справляется с …**

**- Готовит с трудом…**

**- Мы оказываем помощь ребенку в приготовлении домашних заданий. Эта помощь заключается в …**

**- Когда ребенок учит уроки, мы …**

**- Если ребенок выполнил домашнее задание небрежно, то …**

**- Наш ребенок начинает выполнение домашнего задания с …**

**III. Учитель знакомит родителей с ответами анкеты, которую заполняли учащиеся.**

**IV. Слово для сообщения предоставляется классному руководителю:**

***Кл. рук.:***

**Если мы задумаемся над тем, как правильно организовать учебную работу дома, то заметим, что эта задача двоякая. С одной стороны, нужно помочь ребенку найти правильный режим работы, выделить место для занятий, определить наилучший порядок приготовления уроков; а с другой стороны, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять, сформировать умение быстро включаться в работу, вести ее, не отвлекаясь, и в хорошем темпе.**

**Однажды среди родителей возник такой разговор: “Мой Петя сидит за уроками 3 – 4 часа. Такой прилежный, такой трудолюбивый. Если бы это старание у него сохранилось до 10-го класса”.**

**Воспользовавшись приглашением Петиной мамы, учитель понаблюдал, как Петя учит уроки.**

**Петя занял рабочее место. Сидит за столом, значит, работает… Но нет, оказывается. Вот куда – то подевался циркуль и карандаш, тут же обнаружилось, что нужной записи в дневнике нет, и надо узнать у приятеля, что задали по математике, да и самого учебника не оказалось на месте. А минуты бегут…**

**Но вот все найдено, уточнено, приготовлено, мальчик углубился в работу… Вдруг ему захотелось попить воды, а еще через минуту выяснилось, что нужна бумага для черновика…**

**- На раскачку ушло более 20 минут, два с лишним часа ушло на приготовление уроков. Петя за это время:**

**- дважды вставал из-за стола и ходил на кухню пить воду;**

**- один раз вставал и включал телевизор, чтобы узнать не началась ли программа мультфильмов;**

**- дважды, отрываясь от работы, прислушивался к разговору взрослых в соседней комнате;**

**- один раз доставал из стола альбом с марками и листал его.**

**Но вот работа закончена. Петя еще 10 минут бесцельно перекладывает с места на место учебники и тетради…**

**Итак, выяснилось, что из двух с лишним часов, затраченных Петей, только 1 час 27 минут использовано с толком, сколько и положено ученику 3-го класса.**

**Такая картина часто является типичной. Чуть ли не половина младших школьников проводит за приготовлением домашних заданий больше времени, чем положено.**

***Что можно посоветовать родителям, если их ребенок не может “усидеть” за уроками?***

**Большую роль в организации учебного труда школьника играет режим дня. Специальные исследования, проведенные в начальных классах, показали: у тех, кто хорошо учится, есть твердо установленное время для приготовления уроков, и они его твердо придерживаются. Ребята признавались, что когда приближается час приготовления уроков, у них пропадает интерес к играм, не хочется больше гулять.**

**И, напротив, среди слабых учеников много таких, у которых нет постоянно отведенного для занятий времени. Это не случайно. Воспитание привычки к систематической работе начинается с установления твердого режима занятий, без этого не могут быть достигнуты успехи в учебе. Режим дня не должен изменяться в зависимости от количества уроков, от того, что интересный фильм показывается по телевизору или в дом пришли гости.**

**Ребенок должен садиться за уроки не только в одно и то же время, но и на постоянное рабочее место. Если жилищно – материальные условия не позволяют предоставить школьнику отдельный письменный стол и книжную полку, то все равно нужно выделить ему какое – то постоянное место, чтобы он мог там держать свои книги и тетради.**

**Прежде всего нужно обратить внимание на обстановку, в которой ребенок выполняет домашние задания. Духота и шум снижают скорость и эффективность в 3 раза и во столько же ускоряют утомляемость. Поэтому выключите телевизор и постарайтесь не пылесосить, пока уроки не сделаны. Мнение о том, что усвоение идет легче под тихую классическую музыку, себя не оправдывает, тишина – лучший звуковой фон для умственной деятельности. На концентрацию внимания лучше всего влияет температура в комнате. Оптимальная концентрация достигается при температуре 18-22о**

**Многие дети любят учить уроки на кухне, пока матери готовят ужин; попутно регулируя образовательный процесс. На плите скворчат котлеты, миксер взбивает яйца, вода шумит в переполненной раковине. А мама вздыхает: и в кого у нее такой ребенок? А он просто устал и не может сконцентрироваться над задачей.**

**Полезно вместе с ребенком составить памятку *”Садимся за уроки”.* Начав с сопоставления своих действий с пунктами памятки, школьник через некоторое время достигнет того, что все эти действия станут для него привычными.**

**Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через 1 час или 1,5 часа после возвращения из школы, чтобы успеть отдохнуть от занятий. Если ребенок занят какими–либо другими делами (например, посещает кружки, секции), то можно садиться и позже. Но в любом случае нельзя откладывать это на вечер.**

**Продолжительность работы ребенка по приготовлению домашних заданий должна быть следующей:**

**- до 1 часа – в первом классе;**

**- до 1, 5 часов – во втором;**

**- до 2 часов – в третьем и четвертом классе.**

**Именно такие нормативы устанавливаются Министерством образования.**

**В каком порядке следует учить уроки? С выполнения каких заданий необходимо начинать: с устных или письменных, с трудных или легких?**

**В идеале ребенок должен выполнять уроки самостоятельно. Лучше всего научить его самостоятельно определять трудности выполняемой работы и самому решать с какого предмета стоит начать выполнение домашнего задания.**

**Если ученик включается в работу сразу, ему целесообразно делать сначала наиболее трудные уроки и переходить к более легким. Если же он втягивается медленно, то ему следовало бы начать с более легких и лишь постепенно переходить к трудным.**

**Для успешного выполнения задания необходим четкий ритм занятий. Например, после 25 минут занятий следует сделать перерыв на 5 – 10 минут, во время которого следует выполнить несколько физических упражнений.**

**И главное – сохраняйте такт и не забывайте хвалить вашего ребенка!**

**V. Практическая работа родителей в микрогруппах, где они пытаются выполнить предложенные задания. *(Основу заданий составляют педагогические ситуации, взятые учителем из книги ”Поговорим о наших детях”)***

**Задание № 1 *(для первой микрогруппы)***

**Старший ребенок у нас в свое время ходил в группу продленного дня. Уроки там делал кое-как, ну и успеваемость была соответствующая. Поэтому младшему строго-настрого наказала: без нас уроки не делать. Я прихожу после 18 часов, мы ужинаем и садимся за уроки. Я сижу рядом, при необходимости подсказываю или заставляю переделывать.**

**Вопросы:**

1. **Если ребенок ходит в продленку, то все должен делать там. А как вы считаете?**
2. **Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашнее задание?**
3. **Как вы думаете, должно ли домашнее задание выполняться сначала в черновом варианте, а потом в тетради?**

**Задание № 2 *(для второй микрогруппы)***

**Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как может. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?**

**Вопросы:**

1. **Как вы оцениваете поведение родителей?**
2. **Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?**
3. **Если ребенок получит двойку, то какие будут ваши действия?**

**Задание № 3 *(для третьей микрогруппы)***

**Когда сын пошел в школу, мы с мужем взяли свои очередные отпуска – сначала муж, потом я. Мы считали необходимым хотя бы первое время побыть с мальчиком дома, приучить его к новому режиму, помочь ему в приготовлении уроков. Эта наша помощь была сыну очень нужна.**

**Особенно трудно давалось ему правописание. Очень часто бывали и слезы, и настоящее отчаяние.**

**- Мама, я так старался, а у меня опять ничего не получилось.**

**Успокаиваю мальчика, нахожу на страничке среди клякс и каракуль один получше написанный значок и показываю его Юре.**

**- Посмотри, сынок, вот эту букву ты написал хорошо. Видишь, какая она ровная, как правильно ты соединил ее с соседней буковкой? Ты и другие сможешь написать так же хорошо.**

**Вопросы:**

1. **Правильно ли поступила мама Юры?**
2. **Как вы помогаете ребенку справиться с трудностями правописания?**

**VI. Принимается решение родительского собрания, которое зачитывает председатель:**

1. **Учить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание и правильно оценивать результаты своей деятельности.**
2. **Использовать подготовленные памятки для наиболее рационального построения детьми работы по приготовлению уроков.**
3. **Оказывать помощь детям при возникновении серьезных затруднений в выполнении домашних заданий.**
4. **Не скупиться на похвалу. Хвалить всегда исполнителя, а критиковать только исполнение.**
5. **Ставить совместно с ребенком реально достижимые учебные цели.**

**VII. Родители знакомятся с выставкой литературы, получают конверты с памятками**