**РАЗДЕЛЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ в году /****в четв./****в разделе** | **Тема урока** | **Вид урока** | **Термины и понятия** | **УУД** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ( 9 ч.)** |
| *1/1* | Нумерация чисел в пределах 100.*(стр. 4)* | Урок ОУиР | Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)***М/дикт (КИМ с.26 - 27)*** | **Л.**Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.**Р.**Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках.**П.**Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. **К.**Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |  |  |
| *2/2* | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания*(стр. 5)* | Урок ОУиР | Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»)***М/дикт (КИМ с.26 - 27)*** |  |  |
| *3/3* | Выражение с переменной.*(стр. 6)* | Урок ОУиР | Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра |  |  |
| *4/4* | Решение уравнений.*(стр. 7)* | Урок ОУиР | Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач |  |  |
| *5/5* | Решение уравнений *(стр. 8)* | Урок ОНЗ |  Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера***М/дикт (КИМ с.27 - 28)*** |  |  |
| *6/6* | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами*(стр. 9)* | Урок ОНЗ | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами обозначение фигур буквами***С/работа №1 (КИМ с.29)*** |  |  |
| *7/7* | Обобщение и систематизация изученного материала.*(стр. 14 – 15)* | Урок ОУиР | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов***Тест №1 (КИМ с.4 – 5)*** |  |  |
| *8/8* | ***Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»*** | Урок РК |  Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |  |
| *9/9* | Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка.*(стр. 15 – 16)* | Урок ОУиР | Анализ работ (коллективная и инд.работа над ошибками); отработка разных способов решения уравнений; решение задач разными способами***Пр/работа (КИМ с.28)*** |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (51 ч.)** |
| *10/1* | Связь умножения и сложения.*(стр. 18)* | Урок ОНЗ | Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям***М/дикт (КИМ с.30 - 31)*** | **Л.**Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе. Освоениеличностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.**Р.**Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректироватьвыполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.**П.**Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимос-ти от конкретных условий.**К.**Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  Критично относиться к своему мнению Понимать точку зрения другого.Участвовать в работе группы, распределятьроли, договариваться друг с другом. |  |  |
| *11/2* | Связь между компонента-ми и результатом умно-жения.*(стр. 19)* | Урок ОНЗ | Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения математических выражений;***М/дикт (КИМ с.30 - 31)*** |  |  |
| *12/3* | Чётные и нечётные числа. *(стр. 20)* | Урок ОНЗ | Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления |  |  |
| *13/4* | Таблица умножения и деления с числом 3.*(стр. 21)* | Урок ОНЗ | Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий |  |  |
| *14/5* | Решение задач с величи-нами: «цена», «количест-во», «стоимость».*(стр. 22)* | Урок ОНЗ | Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков |  |  |
| *15/6* | Решение задач с понятиями «масса» и «количество»*(стр. 23)* | Урок ОНЗ | Работа над задачами с величинами: масса1,кол-во,масса всех; сопоставление с др.задачами с величинами |  |  |
| *16/7* | Порядок выполнения действий.*(стр. 24-25)* | Урок ОНЗ | Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы |  |  |
| *17/8* | Порядок выполнения действий.*(стр. 26)* | Урок ОУиР | Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач |  |  |
| *18/9* | Порядок выполнения действий.*(стр. 27)* | Урок ОУиР | Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых задач |  |  |
| *19/10* | Что узнали. Чему научились.*(стр. 28-31)* | Урок ОУиР | Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; игра «11 палочек»***М/дикт (КИМ с.32)*** |  |  |
| *20/11* | ***Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»*** | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |  |
| *21/12* | Анализ контрольной ра-боты. Таблица умножения и деления с числом 4.*(стр. 34)* | Урок ОНЗ | Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу |  |  |
| *22/13* | Таблица умножения. Закрепление.*(стр. 35)* | Урок ОУиР | Закрепление известных случаев умножения в ходе работы над решением текстовых и логических задач, решения выражений |  |  |
| *23/14* | Задачи на увеличение числа в несколько раз.*(стр. 36)* | Урок ОНЗ | Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач |  |  |
| *24/15* | Задачи на увеличение числа в несколько раз.*(стр. 37)* | Урок ОУиР | Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом |  |  |
| *25/16* | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.*(стр. 38)* | Урок ОНЗ |  Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений |  |  |
| *26/17* | Решение задач*(стр. 39)* | Урок ОУиР | Решение задач изученных видов; работа с неравенствами; решение уравнений |  |  |
| *27/18* | Таблица умножения и деления с числом 5.*(стр. 40)* | Урок ОНЗ | Работа над составлением таблицы умножения числа5; решение задач; работа с буквенными выражениями |  |  |
| *28/19* | Задачи на кратное сравнение*(стр. 41)* | Урок ОНЗ | Знакомство с задачами нового типа; рабо-та с геометрическим материалом; обучение доказательству |  |  |
| *29/20* | Решение задач на кратное сравнение.*(стр. 42)* | Урок ОУиР | Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа; |  |  |
| *30/21* | Решение задач изученных типов.*(стр. 43)* | Урок ОУиР | Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление) |  |  |
| *31/22* | Таблица умножения и деления с числом 6.*(стр. 44)* | Урок ОНЗ | Составление и заучивание таблицы умно-жения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений |  |  |
| *32/23* | Решение задач.*(стр. 45)* | Урок ОУиР | Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом (пространственно-логическоемышление)***М/дикт (КИМ с.32 - 34)*** |  |  |
| *33/24* | Решение составных задач.*(стр. 46)* | Урок ОНЗ | Игра «Молчанка» (с тройками цифр), работа с Танграмом; решение составных задач; отработка вычислительных навыков |  |  |
| *34/25* | Решение задач изученных видов.*(стр. 47)* | Урок ОУиР | Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры |  |  |
| *35/26* | Таблица умножения и деления с числом 7.*(стр. 48)* | Урок ОНЗ | Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания |  |  |
| *36/27* | Наши проекты. Что узнали. Чему научились.*(стр. 49-55)* | Урок ОУиР | Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; ***М/дикт (КИМ с.32 - 34)*** |  |  |
| *37/28* | Что узнали. Чему научились.*(стр. 50-55)* | Урок ОУиР | Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста***Тест №2 (КИМ с.6 – 7)*** |  |  |
| *38/29* | ***Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»*** | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |  |
| *39/30* | Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади.*(стр. 56)* | Урок ОНЗ | Анализ ошибок в работе; знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения ); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков |  |  |
| *40/31* | Площадь. Сравнение площадей фигур.*(стр. 57)* | Урок ОНЗ | Определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков |  |  |
| *41/32* | Квадратный сантиметр.*(стр. 58-59)* | Урок ОНЗ | Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач |  |  |
| *42/33* | Площадь прямоугольника.*(стр. 60-61)* | Урок ОНЗ | Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника ( на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади;  |  |  |
| *43/34* | Таблица умножения и деления с числом 8.*(стр. 62)* | Урок ОНЗ | Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений |  |  |
| *44/35* | Закрепление изученного. Решение составных задач.*(стр. 63-64)* | Урок ОУиР | Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи |  |  |
| *45/36* | ***Контрольная работа***  | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |  |
| *46/37* | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 9.*(стр. 65)* | Урок ОНЗ | Анализ ошибок в работе; составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины |  |  |
| *47/38* | Квадратный дециметр.*(стр. 66-67)* | Урок ОНЗ | Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач |  |  |
| *48/39* | Таблица умножения. Систематизация знаний.*(стр. 68)* | Урок ПСЗ | Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач ***М/дикт (КИМ с.35 - 36)*** |  |  |
|  |
| *49/1/40* | Закрепление изученного материала.*(стр. 69)* | Урок ПСЗ | Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без. | **Л.** Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. **Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.**П.** Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.**К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения |  |  |
| *50/2/41* | Квадратный метр.*(стр. 70-71)* | Урок ОНЗ | Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование |  |  |
| *51/3/42* | Закрепление изученного материала.*(стр. 72)* | Урок ПСЗ | Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач |  |  |
| *52/4/43* | Странички для любознательных.*(стр. 73-76)* | У И | Решение уравнений методом подбора и с помощью правила; составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач |  |  |
| *53/5/44* | Что узнали. Чему научились.*(стр. 77-78)* | Урок ОУиР | Включение изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач***Тест №3 (КИМ с.8 – 11)*** |  |  |
| *54/6/45* | Закрепление изученного материала.*(стр. 79-81)* | Урок ОУиР | Анализ ошибок; решение задач геометрического содержания; решение задач на построение и преобразование фигур |  |  |
| *55/7/46* | Умножение на 1.*(стр. 82)* | Урок ОНЗ | Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру |  |  |
| *56/8/47* | Умножение на 0.*(стр. 83)* | Урок ОНЗ | Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач |  |  |
| *57/9/48* | Умножение и деление с числами 1, 0. *(стр. 84)* | Урок ОНЗ | Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур |  |  |
| *58/10/49* | Деление нуля на число.*(стр. 85)* | Урок ОНЗ | Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств |  |  |
| *56/11/50* | Решение составных задач в 3 действия.*(стр. 86-87)* | Урок ОНЗ | Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры |  |  |
| *60/12/51* | ***Контрольная работа***  | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике***КИМ с.48 – 49*** |  |  |
| **ДОЛИ (6 ч)** |
| *61/13/1* | Анализ контрольной работы. Доли.*(стр. 92-93)* | Урок ОНЗ | Анализ ошибок в к.р.; знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений  | **Л.** Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. **Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.**П.** Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.**К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |  |  |
| *62/14/2* | Круг. Окружность.*(стр. 94-95)* | Урок ОНЗ | Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей |  |  |
| *63/15/3* | Диаметр окружности (круга). Решение задач.*(стр. 96-97)* | Урок ОНЗ | Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; реше-ние простых задач на нахождение части числа |  |  |
| *64/16/4* | Единицы времени. Год, месяц.*(стр. 98-99)* | Урок ОНЗ | Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач |  |  |
| *65/17/5* | Обобщение и систематизация изученного материала.*(стр. 100-104)* | Урок ОУиР | Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0 |  |  |
| *66/18/6* | Обобщение и систематизация изученного материала.*(стр. 105-107)* | Урок ОУиР | Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры***Тест №4 (КИМ с.12 – 15)*** |  |  |
| **ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 19 ч.)** |
| 67/19/1 | Умножение и деление круглых чисел.*(стр. 4)* | Урок ОНЗ | Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях |  **Л.**Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступкови поступков других людей.**Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.**К.**  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения.**П.** Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |  |  |
| 68/20/2 | Случаи деления вида 80:20.*(стр. 5)* | Урок ОНЗ | Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач |  |  |
| 69/21/3 | Умножение суммы на число.*(стр. 6)* | Урок ОНЗ | Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника |  |  |
| 70/22/4 | Умножение суммы на число. *(стр. 7)* | Урок ОНЗ | Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства) |  |  |
| 71/23/5 | Умножение двузначного числа на однозначное.*(стр. 8)* | Урок ОНЗ | Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами |  |  |
| 72/24/6 | Умножение двузначного числа на однозначное. *(стр. 9)* | Урок ОУиР | Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами***М/дикт (КИМ с.50 - 52)*** |  |  |
| 73/25/7 | Решение задач на приведение к единице.*(стр. 10)* | Урок ОНЗ | Знакомство с новым типом задачи, составление плана и программы решения; умножение 1 и 0; нахождение периметра |  |  |
| *74/26/8* | Закрепление изученного материала.*(стр. 11)* | Урок ОУиР | Решение задач изученных видов; выражения с переменной; работа над развитием математического языка |  |  |
| *75/27/9* | Деление суммы на число.*(стр. 13)* | Урок ОНЗ | Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению |  |  |
| *76/28/10* | Деление суммы на число.*(стр. 14)*  | Урок ОУиР | Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков |  |  |
| *77/29/11* | Деление двузначного числа на однозначное.*(стр. 15)* | Урок ОНЗ | Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче |  |  |
| *78/30/12* | Делимое. Делитель.*(стр. 16)* | Урок ОНЗ | Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач |  |  |
| *79/31/13* | Проверка деления.*(стр. 17)* | Урок ОНЗ | Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком |  |  |
| *80/32/14* | Деление двузначного числа на двузначное.*(стр. 18)* | Урок ОНЗ | Нахождение частного способом подбора; решение уравнений; работа над нестандартными математическими задачами |  |  |
| *81/33/15* | Проверка умножения.*(стр. 19)* | Урок ОНЗ | Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение |  |  |
| *82/34/16* | Решение уравнений.*(стр. 20)* | Урок ОНЗ | Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению |  |  |
| *83/35/17* | Решение уравнений.*(стр. 21)* | Урок ОУиР | Отбор и решение уравнений по заданию; исправление ошибок в вычислениях; оперирование математическим языком в ходе организации игры |  |  |
| *84/36/18* | Закрепление изученного материала.*(стр. 24-25)* | Урок ПСЗ | Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению***М/дикт (КИМ с.50 - 52)*** |  |  |
| *85/37/19* | ***Контрольная работа***  | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |  |
| **ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ (9 ч.)** |
| *86/38/1* |  Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком.*(стр. 26)* | Урок ОНЗ | Анализ ошибок в к/р.; Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры | **Л.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.**Р.**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.**П.**  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу |  |  |
| *87/39/2* | Деление с остатком. Правило остатка.*(стр. 27)* | Урок ОНЗ | Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач |  |  |
| *88/40/3* |  Деление с остатком.*(стр. 28)* | Урок ОНЗ | Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка |  |  |
| *89/41/4* | Деление с остатком методом подбора. *(стр. 29)* | Урок ОНЗ | Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной.***М/дикт (КИМ с.54)*** |  |  |
| *90/42/5* | Задачи на деление с остатком. *(стр. 30)* | Урок ОНЗ | Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки» |  |  |
| *91/43/6* | Случаи деления, когда делитель больше делимого.*(стр. 31)* | Урок ОНЗ | Разбор частных случае деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений |  |  |
| *92/44/7* | Проверка деления с остатком.*(стр. 32)* | Урок ОНЗ | Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами***М/дикт (КИМ с.54)*** |  |  |
|  |
| *93/1/8* | Обобщение и систематизация изученного материала.*(стр. 33-35)* | Урок ОУиР | Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач***Тест №5 (КИМ с.16 – 17)*** | **К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  |  |  |
| *94/2/9* | ***Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»*** | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |  |
| **НУМЕРАЦИЯ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. (13 ч.)** |
| *95/3/1* | Анализ контрольной работы. Тысяча.*(стр. 42)* | Урок ОНЗ | Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач | **Л.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.**Р.**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.**П.** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.**К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  |  |  |
| *96/4/2* | Устная нумерация чисел в пределах 1000.*(стр. 43)* | Урок ОНЗ | Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений |  |  |
| *97/5/3* | Единицы первого, второго и третьего разрядов.*(стр. 44-45)* | Урок ОНЗ | Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел |  |  |
| *98/6/4* | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.*(стр. 46)* | Урок ОНЗ | Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов***М/дикт (КИМ с.55-56)*** |  |  |
| *99/7/5* | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.*(стр. 47)* | Урок ОНЗ | Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения |  |  |
| *100/8/6* | Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых.*(стр. 48)* | Урок ОНЗ | Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел |  |  |
| *101/9/7* | Приёмы устных вычислений в пределах 1000.*(стр. 49)* | Урок ОНЗ | Приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел, решение задач |  |  |
| *102/10/8* | Сравнение трёхзначных чисел.*(стр. 50)* | Урок ОНЗ | Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной***М/дикт (КИМ с.55-56)*** |  |  |
| *103/11/9* | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.*(стр. 51)* | Урок ОНЗ | Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов***Тест №6 (КИМ с.18 – 19)*** |  |  |
| *104/12/10* | Римские цифры.*(стр. 52-53)* | Урок ОНЗ | Урок-презентация; знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римс-ких чисел |  |  |
| *105/13/11* | Единицы массы. Грамм.*(стр. 54-55)* | Урок ОНЗ | Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков |  |  |
| *106/14/12* | ***Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»*** | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |  |
| *107/15/13* | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.*(стр. 58-61)* | Урок ПСЗ | Анализ ошибок в к.р.; работа над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решение геометрических задач; деление с остатком |  |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ч.)** |
| *108/16/1* | Приёмы устных вычислений.*(стр. 66)* | Урок ОНЗ | Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию | **Л.**Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.**Р.**Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. **П.** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.**К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  |  |  |
| *109/17/2* | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.*(стр. 67)* | Урок ОНЗ | Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач |  |  |
| *110/18/3* | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.*(стр. 68)* | Урок ОНЗ | Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе***М/дикт (КИМ с.59-60)*** |  |  |
| *111/19/4* | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.*(стр. 69)* | Урок ОНЗ | Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи***Тест №7 (КИМ с.20 – 21)*** |  |  |
| *112/20/5* | Приёмы письменных вычислений.*(стр.70)* | Урок ОНЗ |  Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи***М/дикт (КИМ с.64)*** |  |  |
| *113/21/6* | Алгоритм сложения трёхзначных чисел.*(стр.71)* | Урок ОНЗ | Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной |  |  |
| *114/22/7* | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.*(стр.72)* | Урок ОНЗ | Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение |  |  |
| *115/23/8* | Виды треугольников.*(стр.73)* | Урок ОНЗ | Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники |  |  |
| *116/24/9* | Что узнали. Чему научились*(стр.74)* | Урок ПСЗ | Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков***М/дикт (КИМ с.59-60)*** |  |  |
| *117/25/10* | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»*** | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике ***КИМ с.61-64*** |  |  |
| *118/26/11* | Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала.*(стр.76-79)* | Урок ПСЗ | Анализ ошибок в к.р.; работа над математическим языком; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 5 ч.)** |
| *119/27/1* | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.*(стр.82)* | Урок ОНЗ | Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников | **Л.** Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки.**Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Составлять план выполнения заданий на уроках.**П.**Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах.**К.**  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. |  |  |
| *120/28/2* | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.*(стр.83)* | Урок ОНЗ | Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел***М/дикт (КИМ с.66-68)*** |  |  |
| *121/29/3* | Приёмы устных вычислений.*(стр.84)* | Урок ОНЗ | Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел***М/дикт (КИМ с.66-68)*** |  |  |
| *122/30/4* | Виды треугольников.*(стр.85)* | Урок ОНЗ | Сравнение решения задач; составление задачи по выражению; проверка деления с остатком; задание на пространственное мышление |  |  |
| *123/31/5* | Закрепление изученного материала. *(стр.86)* | Урок ОУиР | Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков***М/дикт (КИМ с.66-68)*** |  |  |
| **ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ ( 13ч.)** |  |
| *124/32/1* | Приёмы умножения в пределах 1000.*(стр.88)* | Урок ОНЗ | Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств |  |  |
| *125/33/2* | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. *(стр.89)* | Урок ОНЗ | Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части |  |  |
| *126/34/3* | Письменные приёмы умножения в пределах 1000.*(стр.90)* | Урок ОУиР | Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач***М/дикт (КИМ с.69-71)*** |  |  |
| *127/35/4* | Приёмы письменного деления в пределах 1000.*(стр.92)* | Урок ОНЗ | Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач***М/дикт (КИМ с.69-71)*** |  |  |
| *128/36/5* | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.*(стр.93-94)* | Урок ОНЗ | Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений ***Тест №8(КИМ с.22 – 25)*** |  |  |
| *129/37/6* | Проверка деления.*(стр.95)* | Урок ОНЗ | Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач |  |  |
| *130/38/7* | Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.*(стр.96)* | Урок ОУиР | Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)***М/дикт (КИМ с.69-71)*** |  |  |
| *131/39/8* | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.*(стр.97-98)* | Урок ПСЗ | Отработка навыков письменных вычислений; знакомство с калькулятором, обучение пользованию для проверки правильности выполнения вычислений; решение задач изученных видов. |  |  |
| *132/40/9* | ***Итоговая контрольная работа за год*** | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике ***КИМ с.74-76*** |  |  |
| *133/41/10* | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.*(стр.101-102)* | Урок ОУиР | Анализ ошибок к/р.Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач |  |  |
| *134/42/11**135/43/12**136/44/13* | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | Урок И | Игра «Скоростные гонки»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур |  |  |

 ***ОНЗ – открытие новых знаний***

 ***ОУиР – Отработки умений и рефлексии***

 ***ППЗиУ – Повторение полученных знаний и умений***